

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа Экодолье»
Оренбургского района

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1
26.08.2024 г.
Руководитель ШМО

Куюмжу Л.А.

СОГЛАСОВАНО
на заседании МС
Протокол № 1
27.08.2024 г.
Заместитель директора
по МР _____
Карякина Н.В.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 434
29.08.2024г.
Директор

Николаенко Г.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4179749)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Дата проведения
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов. Один, два, три... Счет предметов. Первый, второй, третий...	1		
2	Вверху. Внизу. Слева. Справа	1		
3	Раньше. Позже. Сначала. Потом	1		
4	Столько же. Больше. Меньше	1		
5	На сколько больше? На сколько меньше?	1		
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1		
7	Что узнали. Чему научились.	1		
8	Странички для любознательных.	1		
9	Много. Один. Число 1	1		
10	Число 2. Цифра 2.	1		
11	Число 3. Цифра 3	1		
12	Знаки действий «+», «-», «=»	1		
13	Число 4. Цифра 4.	1		
14	Длиннее, короче, одинаковые по длине.	1		
15	Число 5. Цифра 5.	1		
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1		
17	Проверочная работа № 1	1		
18	Странички для любознательных	1		
19	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезки. луч.	1		
20	Ломаная линия.	1		

21	Состав чисел от 2 до 5.	1		
22	Знаки сравнения. «<», «>», «=»	1		
23	Равенство. Неравенство.	1		
24	Многоугольник. Круг.	1		
25	Число 6 и 7. Цифра 6.	1		
26	Число 6 и 7. Цифра 7.	1		
27	Число 8 и 9. Цифра 8. Куб. Шар.	1		
28	Число 8 и 9. Цифра 9.	1		
29	Число 10.	1		
30	Повторение и обобщение изученного по теме .Числа от 1 до 10.	1		
31	Проектные задания	1		
32	Контрольная работа № 2	1		
33	Сантиметр	1		
34	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1		
35	Число 0. Цифра 0.	1		
36	Число 0. Цифра 0.	1		
37	Странички для любознательных	1		
38	Что узнали. Чему научились.	1		
39	Что узнали. Чему научились.	1		
40	Вычисления вида ... + 1, ... - 1	1		
41	Вычисления вида ... + 1, ... - 1	1		
42	Вычисления вида ... + 2, ... - 2	1		
43	Слагаемые. Сумма	1		
44	Задача	1		
45	Составление задач по рисунку	1		
46	Таблицы сложения и вычитания с числом 2	1		

47	Присчитывание и отсчитывание по 2	1		
48	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. Угол. Прямой угол.	1		
49	Что узнали. Чему научились.	1		
50	Контрольная работа № 3	1		
51	Странички для любознательных	1		
52	Вычисления вида ... + 3, ... - 3	1		
53	Вычисления вида ... + 3, ... - 3	1		
54	Сравнение длин отрезков	1		
55	Составление таблицы ... + - 3	1		
56	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания.	1		
57	Решение задач	1		
58	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице.	1		
59	Странички для любознательных	1		
60	Что узнали. Чему научились.	1		
61	Что узнали. Чему научились.	1		
62	Что узнали. Чему научились.	1		
63	Что узнали. Чему научились.	1		
64	Контрольная работа № 4	1		
65	+1, +2, +3. Повторение и обобщение.	1		
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1		
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1		
68	Вычисления вида ... + 4, ... - 4	1		

69	Вычисления вида $\dots + 4, \dots - 5$	1		
70	На сколько больше? На сколько меньше?	1		
71	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	1		
72	Решение задач	1		
73	Перестановка слагаемых	1		
74	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\dots + 5, \dots + 6, \dots + 7, \dots + 8, \dots + 9$	1		
75	Вычисления вида $\dots + 5, \dots + 6, \dots + 7, \dots + 8, \dots + 9$	1		
76	Состав чисел в пределах 10. Закрепление	1		
77	Состав чисел в пределах 10. Закрепление	1		
78	Закрепление изученного. Решение задач	1		
79	Прямоугольник. Квадрат.	1		
80	Что узнали. Чему научились.	1		
81	Что узнали. Чему научились.	1		
82	Контрольная работа № 5	1		
83	Связь между суммой и слагаемыми.	1		
84	Связь между суммой и слагаемыми.	1		
85	Подготовка к решению задач в 2 действия. 3	1		
86	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1		
87	Вычисления вида $6 - \dots, 7 - \dots$	1		
88	Закрепление приема вычислений вида $6 - \dots, 7 - \dots$. Решение задач.	1		
89	Вычисления вида $8 - \dots, 9 - \dots$	1		
90	Закрепление приема вычислений вида $8 - \dots, 9 - \dots$. Решение задач.	1		
91	Вычисления вида $10 - \dots$	1		
92	Закрепление изученного. Решение задач	1		
93	Килограмм	1		

94	Литр	1		
95	Что узнали. Чему научились.	1		
96	Что узнали. Чему научились.	1		
97	Контрольная работа № 6	1		
98	Названия и последовательность чисел от 11 до 20	1		
99	Образование чисел второго десятка	1		
100	Запись и чтение чисел второго десятка	1		
101	Дециметр	1		
102	Вычисления вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	1		
103	Вычисления вида $7 + 8$, $15 - 8$	1		
104	Счёт десятками	1		
105	Что узнали. Чему научились.	1		
106	Что узнали. Чему научились.	1		
107	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.	1		
108	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.	1		
109	План решения задачи в два действия.	1		
110	План решения задачи в два действия.	1		
111	Сложение и вычитание. Табличное сложение.	1		
112	Сложения вида $\dots + 2$, $\dots + 3$	1		
113	Сложения вида $\dots + 4$	1		
114	Сложения вида $\dots + 5$	1		
115	Сложения вида $\dots + 6$	1		
116	Сложения вида $\dots + 7$	1		
117	Сложения вида $\dots + 8$, $\dots + 9$	1		
118	Таблица сложения.	1		
119	Что узнали. Чему научились.	1		

120	Что узнали. Чему научились.	1		
121	Проверочная работа № 7	1		
122	Табличное вычитание.	1		
123	Вычитание вида 11 - ...	1		
124	Вычитание вида 12 - ...	1		
125	Вычитание вида 13 - ...	1		
126	Вычитание вида 14 - ...	1		
127	Вычитание вида 15 - ...	1		
128	Вычитание вида 16 - ...	1		
129	Вычитание вида 17 - ..., 18 - ...	1		
130	Закрепление	1		
131	Что узнали. Чему научились.	1		
132	Итоговая Контрольная работа	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Дата проведения
1	Числа от 1 до 20.	1	2.09	
2	Числа от 1 до 20.	1	3.09	
3	Десяток. Счет десятками до 100	1	4.09	
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел	1	5.09	
5	Числа от 11 до 100	1	9.09	
6	Однозначные и двузначные числа.	1	10.09	
7	Миллиметр.	1	11.09	
8	Миллиметр.	1	12.09	
9	Сотня	1	16.09	
10	Входная контрольная работа № 1 по теме: «Повторение пройденного материала за 1 класс»	1	17.09	
11	Метр	1	18.09	
12	Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	1	19.09	
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	23.09	
14	Рубль. Копейка	1	24.09	
15	Рубль. Копейка	1	25.09	
16	Что узнали. Чему научились	1	26.09	
17	Задачи, обратные данной	1	30.09	
18	Сумма и разность отрезков	1	1.10	
19	Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж	1	2.10	
20	Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический	1	3.10	

	чертёж			
21	Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж	1	7.10	
22	Час. Минута. Определение времени по часам	1	8.10	
23	Длина ломаной	1	9.10	
24	Длина ломаной. Закрепление	1	10.10	
25	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	1	14.10	
26	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	1	15.10	
27	Контрольная работа № 2 за 1 четверть по теме :« Сложение и вычитание в пределах 20»	1	16.10	
28	Сравнение числовых выражений	1	17.10	
29	Периметр многоугольника	1	21.10	
30	Свойства сложения	1	22.10	
31	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	1	23.10	
32	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	1	24.10	
33	Столбчатые диаграммы	1	5.11	
34	Что узнали. Чему научились.	1	6.11	
35	Что узнали. Чему научились.	1	7.11	
36	Что узнали. Чему научились.	1	11.11	
37	Устные вычисления	1	12.11	
38	Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	13.11	
39	Вычисления вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	14.11	
40	Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1	18.11	
41	Вычисления вида $30 - 7$	1	19.11	

42	Вычисления вида $60 - 24$	1	20.11	
43	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	1	21.11	
44	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	1	25.11	
45	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	1	26.11	
46	Вычисления вида $26 + 7$	1	27.11	
47	Вычисления вида $35 - 7$	1	28.11	
48	Закрепление изученного	1	2.12	
49	Закрепление изученного	1	3.12	
50	Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1	4.12	
51	Что узнали. Чему научились.	1	5.12	
52	Что узнали. Чему научились.	1	9.12	
53	Буквенные выражения	1	10.12	
54	Буквенные выражения. Закрепление изученного.	1	11.12	
55	Уравнения	1	12.12	
56	Решение уравнений подбором неизвестного числа	1	16.12	
57	Закрепление изученного.	1	17.12	
58	Контрольная работа № 4 за 2 четверть по теме: <u>«Сложение и вычитание чисел в пределах 100»</u>	1	18.12	
59	Проверка сложения	1	19.12	
60	Проверка вычитания	1	23.12	
61	Решение задач. Проверка решения задачи	1	24.12	
62	Решение задач. Проверка решения задачи	1	25.12	
63	Что узнали. Чему научились.	1	26.12	
64	Что узнали. Чему научились.	1	9.01	
65	Вычисления вида $45 + 23$	1	13.01	

66	Вычисления вида $57 - 26$	1	14.01	
67	Проверка сложения и вычитания	1	15.01	
68	Проверка сложения и вычитания	1	16.01	
69	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой	1	20.01	
70	Решение задач	1	21.01	
71	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$	1	22.01	
72	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$	1	23.01	
73	Прямоугольник.	1	27.01	
74	Прямоугольник.	1	28.01	
75	Вычисления вида $87 + 13$	1	29.01	
76	Вычисления вида $40 - 8$	1	30.01	
77	Вычисления вида $50 - 24$	1	3.02	
78	Вычисления вида $52 - 24$	1	4.02	
79	<u>Контрольная работа № 5</u> по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1	5.02	
80	Решение задач, подготовка к умножению	1	6.02	
81	Решение задач, подготовка к умножению	1	10.02	
82	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	11.02	
83	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	12.02	
84	Симметричные фигуры.Квадрат	1	13.02	
85	Симметричные фигуры.Квадрат	1	17.02	
86	Что узнали. Чему научились.	1	18.02	
87	Конкретный смысл действия умножение	1	19.02	
88	Конкретный смысл действия умножение	1	20.02	
89	Приём умножения с использованием сложения	1	25.02	

90	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1	26.02	
91	Периметр прямоугольника с 26	1	27.02	
92	Приёмы умножения единицы и нуля	1	3.03	
93	Названия компонентов и результата действия умножения	1	4.03	
94	Названия компонентов и результата действия умножения	1	5.03	
95	Переместительное свойство умножения	1	6.03	
96	Переместительное свойство умножения	1	11.03	
97	Конкретный смысл действия деление с 32	1	12.03	
98	Конкретный смысл действия деление	1	13.03	
99	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1	17.03	
100	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1	18.03	
101	<u>Контрольная работа № 6 за III четверть «Умножение и деление чисел»</u>	1	19.03	
102	Название чисел при делении с 36	1	20.03	
103	Что узнали. Чему научились.	1	24.03	
104	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	25.03	
105	Связь между компонентами и результатом действия умножения	1	26.03	
106	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	3.04	
107	Приёмы умножения и деления на 10	1	7.04	
108	Решение задач, в том числе задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	8.04	
109	Закрепление	1	9.04	
110	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	1	10.04	
111	Приёмы умножения числа 2	1	14.04	
112	Деление на 2	1	15.04	

113	Деление на 2	1	16.04	
114	Чётные и нечётные числа	1	17.04	
115	Что узнали. Чему научились	1	21.04	
116	Что узнали. Чему научились	1	22.04	
117	<u>Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление чисел»</u>	1	23.04	
118	Умножение числа 3 и на 3	1	24.04	
119	Умножение числа 3 и на 3	1	28.04	
120	Деление на 3	1	29.04	
121	Деление на 3	1	30.04	
122	Порядок выполнения действий.	1	5.05	
123	Умножение числа 4 и на число 4	1	6.05	
124	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	7.05	
125	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	8.05	
126	Во сколько раз больше? Меньше?	1	12.05	
127	<u>Контрольная работа № 8 за IV четверть «Табличное умножение и деление»</u>	1	13.05	
128	Умножение и деление с числом 5	1	14.05	
129	Умножение и деление с числом 6	1	15.05	
130	Умножение и деление с числом 7	1	19.05	
131	Умножение и деление с числом 8	1	20.05	
132	Умножение и деление с числом 9	1	21.05	
133	Сводная таблица умножения. Закрепление изученного	1	26.05	
134	Закрепление изученного	1	27.05	
135	Что узнали. Чему научились.	1	28.05	
136	Что узнали. Чему научились во 2 классе	1	29.05	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	
-------------------------------------	-----	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Дата проведения
1	Повторение: сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания	1		
2	Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия	1		
3	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	1		
4	Решение уравнений	1		
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1		
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1		
7	Обозначение геометрических фигур буквами	1		
8	Что узнали. Чему научились	1		
9	Что узнали. Чему научились	1		
10	Конкретный смысл умножения и деления	1		
11	Связь умножения и деления	1		
12	Табличное умножение и деление (продолжение)	1		
13	Табличное умножение и деление (продолжение)	1		
14	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач	1		
15	Связь между величинами: масса одного предмета количество предметов, масса всех предметов	1		
16	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	1		
17	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1		
18	Что узнали. Чему научились	1		
19	Что узнали. Чему научились	1		
20	Контрольная работа № 1	1		

21	Умножение и деление с числом 5	1		
22	Умножение и деление с числом 6	1		
23	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел	1		
24	Закрепление	1		
25	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1		
26	Линейные диаграммы	1		
27	Закрепление	1		
28	Умножение и деление с числом 7	1		
29	Что узнали. Чему научились	1		
30	Что узнали. Чему научились	1		
31	Что узнали. Чему научились	1		
32	Контрольная работа № 2	1		
33	Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1		
34	Единица площади — квадратный сантиметр	1		
35	Площадь прямоугольника	1		
36	Умножение и деление с числом 8	1		
37	Закрепление	1		
38	Закрепление	1		
39	Умножение и деление с числом 9	1		
40	Закрепление	1		
41	Единица площади — квадратный дециметр	1		
42	Решение задач	1		
43	Единица площади — квадратный метр	1		
44	Закрепление	1		
45	Что узнали. Чему научились	1		
46	Что узнали. Чему научились	1		
47	Что узнали. Чему научились	1		
48	Контрольная работа № 3	1		
49	Умножение на 1	1		

50	Умножение на 0	1		
51	Деление вида $a : a$, $a : 1$	1		
52	Деление нуля на число	1		
53	Задачи в 3 действия	1		
54	Доли. Образование и сравнение долей	1		
55	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	1		
56	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	1		
57	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	1		
58	Единицы времени — год, месяц, сутки	1		
59	Единицы времени — год, месяц, сутки	1		
60	Что узнали. Чему научились	1		
61	Что узнали. Чему научились	1		
62	Что узнали. Чему научились	1		
63	Контрольная работа № 4	1		
64	Странички для любознательных.	1		
65	Внетабличное умножения и деления	1		
66	Вычисления вида $80 : 20$	1		
67	Умножение суммы на число	1		
68	Решение задач несколькими способами	1		
69	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	1		
70	Закрепление	1		
71	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1		
72	Выражение с двумя переменными	1		
73	Деление суммы на число	1		
74	Деление суммы на число	1		
75	Деление вида $69:3$, $78:2$	1		
76	Связь делимого, делителя и частного	1		
77	Проверка деления	1		
78	Деление вида $87:29$, $66:22$	1		

79	Проверка умножения	1		
80	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1		
81	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1		
82	Что узнали. Чему научились	1		
83	Контрольная работа № 5	1		
84	Деление с остатком	1		
85	Деление с остатком	1		
86	Приёмы нахождения частного и остатка	1		
87	Приёмы нахождения частного и остатка	1		
88	Приёмы нахождения частного и остатка	1		
89	Деление меньшего числа на большее	1		
90	Проверка деления с остатком	1		
91	Что узнали. Чему научились	1		
92	Контрольная работа №6	1		
93	Счётная единица - сотня	1		
94	Образование и название трёхзначных чисел	1		
95	Разряды счётных единиц. Запись трёхзначных чисел	1		
96	Натуральная последовательность трёхзначных чисел	1		
97	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз	1		
98	Замена числа суммой разрядных слагаемых	1		
99	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел	1		
100	Сравнение трёхзначных чисел	1		
101	Определение общего числа единиц, десятков, сотен	1		
102	Единицы массы — килограмм, грамм	1		
103	Единицы длины. Километр	1		
104	Контрольная работа №7	1		
105	Единицы времени. Секунда	1		

106	Что узнали. Чему научились	1		
107	Приёмы устных вычислений	1		
108	Приёмы устных вычислений	1		
109	Закрепление	1		
110	Разные способы вычислений. Проверка вычислений	1		
111	Приёмы письменных вычислений	1		
112	Алгоритм письменного сложения	1		
113	Алгоритм письменного вычитания	1		
114	Виды треугольников (по соотношению сторон)	1		
115	Закрепление	1		
116	Что узнали. Чему научились	1		
117	Что узнали. Чему научились	1		
118	Контрольная работа №8	1		
119	Приёмы устных вычислений	1		
120	Приёмы устных вычислений	1		
121	Приёмы устных вычислений	1		
122	Виды треугольников по видам углов	1		
123	Закрепление	1		
124	Приём письменных вычислений	1		
125	Умножение трёхзначного числа на однозначное число	1		
126	Приём письменного умножения на однозначное число	1		
127	Закрепление	1		
128	Деление трёхзначного числа на однозначное число	1		
129	Алгоритм письменного деления вида $748:2$, $856:4$	1		
130	Приём письменного деления на однозначное число	1		
131	Проверка деления умножением	1		
132	Проверка деления умножением	1		
133	Знакомство с калькулятором	1		
134	Что узнали. Чему научились	1		

135	Контрольная работа № 9	1		
136	Что узнали. Чему научились в 3 классе	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Дата проведения
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1		
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1		
3	Сложение нескольких слагаемых	1		
4	Вычитание вида $903 - 574$	1		
5	Умножение	1		
6	Умножение	1		
7	Деление	1		
8	Деление	1		
9	Приемы письменного деления	1		
10	Приемы письменного деления	1		
11	Диаграммы	1		
12	Что узнали. Чему научились	1		
13	Входная контрольная работа № 1	1		
14	Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч	1		
15	Чтение многозначных чисел	1		
16	Запись многозначных чисел	1		
17	Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		
18	Сравнение многозначных чисел	1		
19	Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа	1		
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1		
21	Класс миллионов. Класс миллиардов	1		
22	Что узнали. Чему научились	1		

23	Контрольная работа № 2 «Нумерация. Числа, которые больше 1000».	1		
24	Единица длины — километр. Таблица единиц длины	1		
25	Единица длины — километр. Таблица единиц длины	1		
26	Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр	1		
27	Таблица единиц площади	1		
28	Измерение площади фигуры с помощью палетки	1		
29	Единицы массы — центнер, тонна	1		
30	Таблица единиц массы	1		
31	Единицы времени. Год	1		
32	24-часовое исчисление времени суток	1		
33	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события	1		
34	Контрольная работа № 3 «Величины»	1		
35	Единицы времени — секунда, век	1		
36	Единицы времени — секунда, век	1		
37	Таблица единиц времени	1		
38	Что узнали. Чему научились	1		
39	Что узнали. Чему научились	1		
40	Устные и письменные приёмы вычислений	1		
41	Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 30 007 – 648	1		
42	Нахождение неизвестного слагаемого	1		
43	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1		
44	Нахождение нескольких долей целого	1		
45	Задачи разных видов	1		
46	Сложение и вычитание значений величин	1		
47	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1		

48	Что узнали. Чему научились	1		
49	Контрольная работа № 4 «Сложение и вычитание».	1		
50	Умножение и деление. Свойства умножения	1		
51	Письменные приёмы умножения	1		
52	Умножение величины на число.	1		
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1		
54	Нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя	1		
55	Деление на однозначное число	1		
56	Письменные приёмы деления	1		
57	Деление многозначного числа на однозначное	1		
58	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1		
59	Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного — нули)	1		
60	Задачи на пропорциональное деление	1		
61	Закрепление	1		
62	Закрепление	1		
63	Контрольная работа № 5 « Умножение и деление на однозначное число».	1		
64	Что узнали. Чему научились	1		
65	Закрепление	1		
66	Закрепление	1		
67	Умножение и деление на однозначное число	1		
68	Понятие скорости. Единицы скорости	1		
69	Связь между скоростью, временем и расстоянием	1		
70	Связь между скоростью, временем и расстоянием	1		
71	Связь между скоростью, временем и расстоянием	1		

72	Умножение числа на произведение	1		
73	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1		
74	Письменные приёмы умножения вида $243 \cdot 20$, $532 \cdot 300$	1		
75	Умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1		
76	Задачи на встречное движение	1		
77	Перестановка и группировка множителей	1		
78	Куб. Прямоугольный параллелепипед	1		
79	Что узнали. Чему научились	1		
80	Что узнали. Чему научились	1		
81	Контрольная работа № 6 « Решение задач на движение».	1		
82	Деление числа на произведение	1		
83	Деление числа на произведение	1		
84	Деление с остатком на 10, на 100, на 1 000	1		
85	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способом отношений	1		
86	Деление на числа оканчивающиеся нулями	1		
87	Деление на числа оканчивающиеся нулями	1		
88	Деление на числа оканчивающиеся нулями	1		
89	Задачи на движение в противоположных направлениях	1		
90	Задачи на движение в противоположных направлениях	1		
91	Что узнали. Чему научились	1		
92	Что узнали. Чему научились. Проектные задания	1		
93	Контрольная работа № 7 « Умножение и деление на числа, оканчивающихся на 0»	1		
94	Умножение на двузначное и трёхзначное число	1		
95	Устные приёмы умножения вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$	1		

96	Письменное умножение на двузначное число	1		
97	Алгоритм письменного умножения на двузначное число	1		
98	Пирамида. Цилиндр. Конус	1		
99	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	1		
100	Закрепление	1		
101	Письменное умножение на трёхзначное число	1		
102	Закрепление	1		
103	Закрепление	1		
104	Что узнали. Чему научились	1		
105	Что узнали. Чему научились	1		
106	Контрольная работа № 8 « Умножение на двузначное и трёхзначное число»	1		
107	Письменное деление на двузначное и трёхзначное число	1		
108	Деление с остатком на двузначное число	1		
109	Деление с остатком на двузначное число	1		
110	Деление с остатком на двузначное число	1		
111	Деление с остатком на двузначное число	1		
112	Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)	1		
113	Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)	1		
114	Закрепление	1		
115	Закрепление	1		
116	Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)	1		
117	Что узнали. Чему научились	1		
118	Что узнали. Чему научились	1		
119	Контрольная работа № 9 « Деление на двузначное число»	1		
120	Письменное деление на трёхзначное число	1		

121	Письменное деление на трёхзначное число	1		
122	Письменное деление на трёхзначное число	1		
123	Проверка умножения делением	1		
124	Проверка деления умножением	1		
125	Проверка деления умножением	1		
126	Что узнали. Чему научились	1		
127	Что узнали. Чему научились	1		
128	Контрольная работа № 10 «Деление на двузначное трёхзначное число».	1		
129	Итоговое повторение всего изученного	1		
130	Итоговое повторение всего изученного	1		
131	Итоговое повторение всего изученного	1		
132	Итоговая контрольная работа № 11	1		
133	Итоговое повторение всего изученного	1		
134	Итоговое повторение всего изученного	1		
135	Итоговое повторение всего изученного	1		
136	Итоговое повторение всего изученного	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**