

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа Экодолье»
Оренбургского района

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1
26.08.2024 г.
Руководитель ШМО

Куюмжу Л.А.

СОГЛАСОВАНО
на заседании МС
Протокол № 1
27.08.2024 г.
Заместитель директора
по МР _____
Карякина Н.В.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 434
29.08.2024г.
Директор

Николаенко Г.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4179819)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).
Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.
Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукбуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Дата проведения
1	Знакомство с прописями. Гигиенические правила письма. Штриховка	1		
2	Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо элемента строчных букв к, п, ю. Речь. Предложение	1		
3	Верхняя линия рабочей строки. Письмо элемента заглавных букв Т, Б, А. Предложение.	1		
4	Письмо элемента заглавных букв В, Ж, Д. Предложения. Слово.	1		
5	Письмо элемента строчных букв л, и, м. Схемы слов, предложений. Слово и слог.	1		
6	Письмо элемента заглавных букв Л, М, П и строчных г, п, т. Схема слов. Ударение. Деление слов на слоги.	1		
7	Письмо рукописных строчных букв у, д, з, в, заглавной буквы Н. Соединительный знак.	1		
8	Письмо элементов строчных букв з, е, ё.	1		
9	Письмо элементов строчных букв с, х, ж.	1		
10	Письмо элементов строчных букв о, а, я.	1		
11	Письмо элементов строчных букв т, г, р, и рукописных – с, о, в.	1		
12	Письмо букв А, а. Соединение между буквами.	1		
13	Письмо букв О, о.	1		
14	Письмо букв И, и.	1		
15	Письмо букв ы, и.	1		
16	Письмо букв У, у.	1		

17	Повторение написания букв А, а, О, о, И, и, У, у, ы.	1		
18	Письмо букв Н, н. Устное составление слов и предложений. Письмо букв с общим элементом.	1		
19	Графическая проверка написанных слов. Графический анализ слов. Письмо под диктовку. Письмо букв С, с.	1		
20	Письмо букв К, к. Знаки в конце предложения.	1		
21	Повторение. Написание изученных букв под диктовку.	1		
22	Письмо букв Т, т. Письмо предложения.	1		
23	Письмо пройденных рукописных букв: Т, т, К, к, Н, н, С, с.	1		
24	Письмо букв Л, л. Составление устного рассказа.	1		
25	Письмо букв Р, р.	1		
26	Повторение. Письмо изученных строчных и заглавных букв. Пересказ.	1		
27	Письмо букв В, в.	1		
28	Тренировочные упражнения.	1		
29	Письмо букв Е, е. Дописывание предложения.	1		
30	Письмо букв П, п. Чтение рукописного текста.	1		
31	Письмо букв М, м.	1		
32	Письмо букв М, м. Составление рассказа о профессиях.	1		
33	Письмо букв З, з. Составление рассказа о жизни животных в зоопарке.	1		
34	Письмо букв З, з. Графический анализ слов.	1		
35	Письмо строчной буквы б.	1		
36	Письмо заглавной буквы Б.	1		
37	Повторение. Письмо изученных строчных и заглавных букв: Б, б, З, з, М, м, П, п.	1		

38	Письмо букв Д, д.	1		
39	Повторение. Письмо изученных строчных и заглавных букв: Б, б, Д, д. Слова-антонимы.	1		
40	Повторение. Письмо изученных строчных и заглавных букв: З, з, Е, е, К, к, Д, д. Чтение и запись пословицы.	1		
41	Письмо строчной буквы я.	1		
42	Письмо заглавной буквы Я.	1		
43	Повторение. Письмо строчной и заглавной букв Я, я. Многозначные слова.	1		
44	Повторение. Письмо строчной и заглавной букв Я, я. Работа над смысловым содержанием слов.	1		
45	Письмо строчной буквы г.	1		
46	Письмо заглавной буквы Г. Большая буква в именах собственных. Правописание слов.	1		
47	Письмо строчной буквы ч. Правописание буквосочетаний ча – чу.	1		
48	Повторение. Письмо строчной буквы ч. Правописание буквосочетаний ча – чу.	1		
49	Письмо заглавной буквы Ч.	1		
50	Письмо буквы ь (мягкий знак). Письмо слов с ь (мягким знаком), обозначающим мягкость.	1		
51	Одушевленные и неодушевленные предметы.	1		
52	Письмо буквы ь (мягкий знак). Письмо слов с разделительным мягким знаком.	1		
53	Письмо строчной буквы ш. Правописание буквосочетания ши.	1		
54	Письмо заглавной буквы Ш. Работа над смысловым значением поговорок.	1		

55	Повторение. Письмо букв Ш, ш.	1		
56	Письмо строчной буквы ж. Единственное и множественное число. Правописание буквосочетания жи.	1		
57	Письмо заглавной буквы Ж.	1		
58	Повторение. Письмо букв Ж, ж. Правописание буквосочетаний жи-ши.	1		
59	Правописание строчной буквы ё.	1		
60	Письмо заглавной буквы Ё.	1		
61	Письмо букв Й, й.	1		
62	Письмо строчной буквы х. Подбор проверочных слов.	1		
63	Письмо заглавной буквы Х.	1		
64	Повторение. Письмо букв Х, х.	1		
65	Письмо букв Ж, ж, Х, х. Составление предложений со словами-антонимами.	1		
66	Письмо букв Ю, ю.	1		
67	Письмо букв Ю, ю. Письмо предложений с местоимениями.	1		
68	Письмо строчной буквы ц.	1		
69	Письмо заглавной буквы Ц. Составление рассказов о жизни птиц.	1		
70	Повторение. Письмо букв Ц, ц.	1		
71	Письмо строчной буквы э.	1		
72	Письмо заглавной буквы Э.	1		
73	Письмо строчной буквы щ. Правописание буквосочетаний ща, щу.	1		
74	Письмо заглавной буквы Щ.	1		
75	Повторение. Письмо букв Щ, щ.	1		

76	Письмо букв Ф, ф.	1		
77	Письмо букв разделительный ь (мягкий знак), разделительный ъ (твёрдый знак).	1		
78	Написание букв ь и ъ (закрепление).	1		
79	Алфавит. Диагностическая работа.	1		
80	Упражнения в списывании слов и предложений.	1		
81	Повторение изученного в букварный период. Упражнения в списывании слов и предложений.	1		
82	Упражнения в письме слов и предложений под диктовку.	1		
83	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.	1		
84	Прописная буква в именах собственных.	1		
85	Слово и предложение. Схемы предложений.	1		
86	Прописная буква в начале предложения Составление предложений из слов.	1		
87	Упражнения в списывании текста.	1		
88	Развитие речи. Составление текстов на тему «Любимые игры».	1		
89	Звуки гласные и согласные. Упражнения в подборе слов к схемам.	1		
90	Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости на письме с помощью мягкого знака (ь).	1		
91	Двойная роль букв Я, Ё, Ю, Е. Списывание текста с пропущенными буквами.	1		
92	Заглавная буква в кличках животных. Письмо по памяти.	1		
93	Деление слов на слоги для переноса. Ударение в словах.	1		
94	Знаки препинания в конце предложения.	1		
95	Правописание буквосочетаний жи – ши.	1		
96	Правописание буквосочетаний ча – ща, чу – щу.	1		

97	Диагностическая работа. Письмо под диктовку.	1		
98	Упражнения в списывании текстов.	1		
99	Развитие речи. Совместное составление текстов по серии иллюстраций.	1		
100	Повторение и обобщение.	1		
101	Язык и речь. Для чего нужна речь?	1		
102	Какой бывает речь?	1		
103	Что такое родной язык?	1		
104	Что такое текст? Что такое предложение?	1		
105	Связь слов в предложении. Текст.	1		
106	Что такое диалог?	1		
107	Обобщающий урок. Проверь себя.	1		
108	Что такое слово?	1		
109	Значение слов. Что могут называть слова?	1		
110	Слова названия предметов и явлений. Слова названия признаков предметов и явлений.	1		
111	Сколько значений может быть у слова?	1		
112	Синонимы и антонимы.	1		
113	Какие слова мы называем «вежливыми».	1		
114	Обобщающий урок. Проверь себя.	1		
115	Как определить, сколько в слове слогов?	1		
116	Как определить, сколько в слове слогов? (закрепление)	1		
117	Как перенести слово с одной строки на другую?	1		
118	Обобщающий урок. Правила переноса слов.	1		
119	Что такое ударение? Какой слог в слове называется ударным, а какой – безударным?	1		

120	Установление правильного ударения в словах. Орфоэпический словарь.	1		
121	Обобщающий урок. Проверь себя.	1		
122	Как отличить звуки от букв?	1		
123	Как обозначаются звуки? Сравнение звуковых и буквенных обозначений слов.	1		
124	Обобщающий урок. Проверь себя.	1		
125	Что такое алфавит?	1		
126	Слова в алфавитном порядке.	1		
127	Поиск слов в орфографическом словаре.	1		
128	Какие звуки называются гласными? Буквы, обозначающие гласные звуки.	1		
129	Буквы, обозначающие два звука: согласный и гласный.	1		
130	Обобщающий урок. Проверь себя.	1		
131	Как обозначить буквой безударный гласный звук?	1		
132	Проверяемое и проверочное слово.	1		
133	Правописание слов с проверяемым безударным гласным звуком. Подбор проверочного слова.	1		
134	Правописание слов с проверяемым безударным гласным звуком. Проверка написания слов по орфографическому словарю.	1		
135	Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук? Словарные слова.	1		
136	Обобщающий урок. Проверь себя.	1		
137	Как отличить согласный звук от гласного звука?	1		
138	Как отличить согласный звук от гласного звука?	1		
139	Буква И и Й. В чём различие звуков [и] и [й']?	1		
140	Перенос слов с буквой Й.	1		

141	Как обозначить на письме мягкость согласных звуков?	1		
142	Пары звуков по твёрдости-мягкости. Непарные звуки по твёрдости-мягкости.	1		
143	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами (закрепление).	1		
144	Обобщающий урок. Проверь себя.	1		
145	Обобщение изученного материала разделов: «Наша речь», «Текст, предложение, диалог», «Слова, слов, слова ...», «Слово и слог. Ударение», «Звуки и буквы»).	1		
146	Повторение изученного материала разделов: «Наша речь», «Текст, предложение, диалог», «Слова, слов, слова ...», «Слово и слог. Ударение», «Звуки и буквы»).	1		
147	Когда употребляется в словах буква «мягкий знак» (ь)?	1		
148	Перенос слов с мягким знаком в середине слова.	1		
149	Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука?	1		
150	Парные по глухости-звонкости согласные звуки.	1		
151	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова? Проверяемое и проверочное слово.	1		
152	Обозначение буквой на конце разных слов с одинаковым парным по глухости-звонкости согласным звуком.	1		
153	Что такое шипящие согласные звуки?	1		
154	Проект «Скороговорки».	1		
155	Что надо знать о написании слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ?	1		
156	Правописание слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ. Обобщающий урок. Проверь себя.	1		

157	Почему в буквосочетаниях ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ написание букв гласных звуков надо запомнить?	1		
158	Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя.	1		
159	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1		
160	Правописание кличек животных. Правописание географических названий.	1		
161	Обобщающий урок. Проверь себя.	1		
162	Проект «Сказочная страничка».	1		
163	Написание рассказа по рисунку.	1		
164	Обобщающий урок. Проверь себя.	1		
165	Повторение изученного материала по курсу «Русский язык. 1 класс».	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Дата проведения
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	I ч. 02.09.24	
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	03.09.24	
3	Как отличить диалог от монолога?	1	04.09.24	
4	О происхождении слов. Проверь себя.	1	05.09.24	
5	Что такое текст?	1	06.09.24	
6	Что такое тема и основная мысль текста?	1	09.09.24	
7	Какие части можно выделить в тексте? Красная строка.	1	10.09.24	
8	Входная контрольная работа №1. Повторение.	1	11.09.24	
9	Работа над ошибками. Проверь себя.	1	12.09.24	
10	Что такое предложение? Как составить из слов предложение?	1	13.09.24	
11	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	1	16.09.24	
12	Контрольное списывание.	1	17.09.24	
13	Какие бывают виды предложений по цели высказывания и по интонации? Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1	18.09.24	
14	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные.	1	19.09.24	
15	Выделение голосом важных по смыслу слов в предложении. Закрепление материала о предложении.	1	20.09.24	
16	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень».</i>	1	23.09.24	
17	Анализ сочинения. Работа над ошибками.	1	24.09.24	
18	Что такое главные члены предложения?	1	25.09.24	

19	Что такое второстепенные члены предложения?	1	26.09.24	
20	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	27.09.24	
21	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1	30.09.24	
22	Как установить связь слов в предложении?	1	01.10.24	
23	Обобщение изученного материала по разделам: «Наша речь», «Текст», «Предложение».	1	02.10.24	
24	Что такое лексическое значение слова?	1	03.10.24	
25	Происхождение слов.	1	04.10.24	
26	Работа с толковым словарём. Объединение слов по группам на основании лексических значений слов.	1	07.10.24	
27	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	08.10.24	
28	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	09.10.24	
29	Что такое синонимы?	1	10.10.24	
30	Что такое антонимы?	1	11.10.24	
31	Обобщающий урок. Проверь себя.	1	14.10.24	
32	Что такое родственные слова?	1	15.10.24	
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	16.10.24	
34	Однокоренные слова. Синонимы. Антонимы.	1	17.10.24	
35	Что такое формы слова? Что такое окончание?	1	18.10.24	
36	Нулевое окончание. Проверь себя.	1	21.10.24	
37	Контрольный диктант №2 за I четверть.	1	22.10.24	
38	Работа над ошибками.	1	23.10.24	
39	Что такое состав слова?	1	24.10.24	
40	Приставка и суффикс.	1	25.10.24	
41	Какие бывают слоги?	1	II ч. 05.11.24	

42	Как определить ударный слог?	1	06.11.24	
43	Подвижное ударение.	1	07.11.24	
44	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	08.11.24	
45	О знаке переноса. Проверь себя.	1	11.11.24	
46	Обобщение изученного материала раздела «Слова, слова, слова ...».	1	12.11.24	
47	Контрольный диктант №3 по теме: «Слог. Ударение. Перенос слова».	1	13.11.24	
48	Работа над ошибками.	1	14.11.24	
49	Как различить звуки и буквы?	1	15.11.24	
50	Как различить звуки и буквы?	1	18.11.24	
51	Как мы используем алфавит?	1	19.11.24	
52	Самая молодая буква в русском алфавите – буква Ё. Алфавитный порядок слов в словарях.	1	20.11.24	
53	Буква Э в русском алфавите. Прописные и строчные буквы.	1	21.11.24	
54	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	22.11.24	
55	<i>Обучающее сочинение по картине З.Е. Серебряковой «За обедом».</i>	1	25.11.24	
56	Работа над ошибками. Проверь себя.	1	26.11.24	
57	Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	1	27.11.24	
58	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	28.11.24	
59	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Проверочное слово.	1	29.11.24	
60	Правописание гласных звуков в ударном и безударном слогах в корне проверочного и проверяемого слов.	1	02.12.24	
61	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Буква Е и Ё. Подготовка к диктанту.	1	03.12.24	
62	Контрольный диктант №4 по теме: «Звуки и буквы»	1	04.12.24	

63	Работа над ошибками.	1	05.12.24	
64	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать?	1	06.12.24	
65	Орфограмма. Орфографический словарь.	1	09.12.24	
66	Проверяемая и непроверяемая орфограмма.	1	10.12.24	
67	Проверяемая и непроверяемая орфограмма. Однокоренные слова. Форма слова. Словарные слова.	1	11.12.24	
68	Обучающее сочинение по картине С.А. Тютюнова «Зима пришла. Детство».	1	12.12.24	
69	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Проверь себя.	1	13.12.24	
70	Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?	1	16.12.24	
71	Согласный звук и буква [й'] И КРАТКОЕ.	1	17.12.24	
72	Слова с удвоенными согласными.	1	18.12.24	
73	Обучающее сочинение по картине А.С. Степанова «Лоси».	1	19.12.24	
74	Анализ сочинения. Работа над ошибками.	1	20.12.24	
75	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	23.12.24	
76	Для чего служит мягкий знак (ь)? Написание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласными.	1	24.12.24	
77	Контрольный диктант №5 за II четверть.	1	25.12.24	
78	Работа над ошибками. Проверь себя.	1	26.12.24	
79	Повторение изученного материала по курсу «Русский язык. 2 класс». 1 часть.	1	27.12.24	
80	Проект «Пишем письмо».	1	III ч. 09.01.25	
81	Буквосочетание ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	10.01.25	
82	Буквосочетание ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ (закрепление).	1	13.01.25	
83	Проект «Рифма»	1	14.01.25	

84	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	15.01.25	
85	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	16.01.25	
86	Обобщающий урок. Проверь себя.	1	17.01.25	
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	20.01.25	
88	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Звуко-буквенный разбор слова.	1	21.01.25	
89	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1	22.01.25	
90	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1	23.01.25	
91	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1	24.01.25	
92	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1	27.01.25	
93	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1	28.01.25	
94	<i>Изложение повествовательного текста (по В. Бианки)</i>	1	29.01.25	
95	Обобщающий урок. Проверь себя.	1	30.01.25	
96	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (ь)?	1	31.01.25	
97	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (ь)?	1	03.02.25	
98	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (ь)?	1	04.02.25	
99	Обобщающий урок. Проверь себя.	1	05.02.25	
100	Контрольный диктант №6 по теме: «Правописание слов с парным согласным звуком и разделительным мягким знаком».	1	06.02.25	
101	Работа над ошибками.	1	07.02.25	
102	Обобщение изученного материала раздела «Звуки и буквы».	1	10.02.25	
103	Что такое части речи?	1	11.02.25	
104	Что такое части речи?	1	12.02.25	

105	Что такое имя существительное?	1	13.02.25	
106	Значение имён существительных.	1	14.02.25	
107	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	17.02.25	
108	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1	18.02.25	
109	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	19.02.25	
110	Правописание собственных имён существительных. Происхождение фамилий. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях художественных и музыкальных произведений. Кавычки.	1	20.02.25	
111	Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в написании кличек животных.	1	21.02.25	
112	Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в географических названиях.	1	25.02.25	
113	Обучающее изложение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	1	26.02.25	
114	Анализ изложений. Работа над ошибками.	1	27.02.25	
115	Обобщающий урок. Обучающее сочинение на тему: «Мой любимый домашний питомец».	1	28.02.25	
116	Единственное и множественное число имён существительных.	1	03.03.25	
117	Окончание имён существительных при изменении по числам.	1	04.03.25	
118	Единственное и множественное число имён существительных (закрепление).	1	05.03.25	
119	Обучающее сочинение «Моя малая родина».	1	06.03.25	
120	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Проверь себя.	1	07.03.25	
121	Что такое глагол?	1	11.03.25	
122	Что такое глагол?	1	12.03.25	
123	Что такое глагол?	1	13.03.25	
124	Единственное и множественное число глаголов.	1	14.03.25	

125	Единственное и множественное число глаголов.	1	17.03.25	
126	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	18.03.25	
127	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	19.03.25	
128	Контрольный диктант №7 за III четверть.	1	20.03.25	
129	Работа над ошибками.	1	21.03.25	
130	Обобщение изученного материала о глаголе.	1	24.03.25	
131	Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов?	1	25.03.25	
132	<i>Обучающее сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели».</i>	1	26.03.25	
133	Работа над ошибками.	1	IVч. 03.04.25	
134	Обобщение изученного материала. Проверь себя.	1	04.04.25	
135	Что такое имя прилагательное?	1	07.04.25	
136	Значение мен прилагательных.	1	08.04.25	
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	09.04.25	
138	Сравнение предметов по определенному признаку с помощью имен прилагательных.	1	10.04.25	
139	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	11.04.25	
140	Что такое текст-описание? Какова в нём роль имён прилагательных?	1	14.04.25	
141	Что такое текст-описание? Какова в нём роль имён прилагательных?	1	15.04.25	
142	<i>Обучающее сочинение по картине Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»</i>	1	16.04.25	
143	Работа над ошибками.	1	17.04.25	
144	Обобщающий урок. Проверь себя.	1	18.04.25	
145	Что такое местоимение?	1	21.04.25	
146	Способы замены повторяющихся слов в тексте.	1	22.04.25	
147	Что такое текст-рассуждение?	1	23.04.25	

148	Обобщающий урок. Проверь себя.	1	24.04.25	
149	Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?	1	25.04.25	
150	Правописание предлогов (закрепление).	1	28.04.25	
151	Контрольный диктант №8 по теме: «Части речи».	1	29.04.25	
152	Работа над ошибками.	1	30.04.25	
153	Восстановление предложений.	1	05.05.25	
154	Обобщающий урок. Проверь себя.	1	06.05.25	
155	Проект «В словари – за частями речи!»	1	07.05.25	
156	Повторение. Текст.	1	08.05.25	
157	<i>Обучающее сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».</i>	1	12.05.25	
158	Анализ сочинения. Работа над ошибками.	1	13.05.25	
159	Повторение. Предложение.	1	14.05.25	
160	Повторение. Предложение.	1	15.05.25	
161	Повторение. Слово.	1	16.05.25	
162	Повторение. Части речи.	1	19.05.25	
163	Повторение. Части речи.	1	20.05.25	
164	Повторение. Звуки и буквы.	1	21.05.25	
165	Повторение. Правила правописания.	1	22.05.25	
166	Подготовка к контрольному списыванию.	1	23.05.25	
167	Контрольное списывание.	1	26.05.25	
168	Работа над ошибками.	1	27.05.25	
169	Повторение изученного материала разделов: «Звуки и буквы», «Части речи».	1	28.05.25	
170	Повторение изученного материала по курсу «Русский язык. 2 класс». Промежуточная аттестация. Результаты накопленной оценки и результаты выполнения тематических проверочных работ.	1	29.05.25	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	
-------------------------------------	-----	--

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Дата проведения
1	Виды речи.	1		
2	Зачем нужно знать русский язык?	1		
3	Обобщение и повторение изученного материала по разделу «Наша речь и наш язык». Проверь себя.	1		
4	Что такое текст?	1		
5	Какие бывают тексты?	1		
6	Что такое предложение?	1		
7	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные.	1		
8	Виды предложений по цели высказывания: побудительные.	1		
9	Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение»	1		
10	Работа над ошибками.	1		
11	Виды предложений по интонации.	1		
12	Характеристика предложения (по цели высказывания и интонации).	1		
13	Что такое обращение?	1		
14	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
15	Разбор предложения по членам предложения.	1		
16	Разбор предложения по членам предложения. Письмо по памяти.	1		
17	Что такое словосочетание? Из каких слов состоит словосочетание?	1		
18	<i>Обучающее сочинение по картине В.Д. Поленова «Золотая осень».</i>	1		
19	Работа над ошибками.	1		
20	Простое и сложное предложение.	1		
21	Запятая в сложном предложении. Союзы в сложных предложениях.	1		
22	Обобщение и повторение изученного материала по разделу «Текст.	1		

	Предложение. Словосочетание». Проверь себя.			
23	Контрольный диктант №2 «Предложение»	1		
24	Работа над ошибками.	1		
25	Как определить лексическое значение слова? Однозначные слова. Многочисленные слова.	1		
26	Синонимы и антонимы.	1		
27	Что такое омонимы?	1		
28	В чём отличие слова от словосочетания?	1		
29	Что такое фразеологизмы?	1		
30	<i>Обучающее изложение.</i>	1		
31	Что такое части речи?	1		
32	Что такое части речи? Закрепление.	1		
33	<i>Обучающее сочинение по картине «И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»</i>	1		
34	Что такое имя числительное?	1		
35	Какие слова называются однокоренными?	1		
36	Гласные звуки.	1		
37	Согласные звуки.	1		
38	Разделительный мягкий знак (ь).	1		
39	Контрольный диктант № 3 «Слово в языке и речи»	1		
40	Работа над ошибками. Обобщение и повторение изученного материала по разделу «Слово в языке и речи». Проверь себя.	1		
41	<i>Проектные задания. Рассказ о слове.</i>	1		
42	Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1		
43	Чередование звуков.	1		
44	Что такое окончание?	1		
45	Как найти в слове окончание?	1		
46	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1		
47	Значение приставок?	1		

48	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1		
49	Значение суффиксов.	1		
50	Обучающее сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	1		
51	Работа над ошибками. Повторение материала по теме «Суффикс».	1		
52	Что такое основа слова? Словообразовательный словарь.	1		
53	Разбор слова по составу.	1		
54	Обучающее изложение.	1		
55	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала по темам: «Корень слова», «Формы слова. Окончание», «Приставка», «Суффикс», «Основа слова». Проверь себя.	1		
56	Проектные задания. Семья слов.	1		
57	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1		
58	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
59	«Следы» старославянского языка в русском языке.	1		
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	1		
61	Повторение по теме «Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне»	1		
62	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. Обобщение.	1		
63	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне.	1		
64	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне. Закрепление.	1		
65	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
66	Обучающее сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1		
67	Работа над ошибками.	1		
68	Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов -ИК / -ЕК.	1		
69	Правописание суффикса -ОК. Правописание суффиксов -ОНЬК / -ЕНЬК.	1		
70	Правописание приставок.	1		

71	Обучающее сочинение.	1		
72	Работа над ошибками. Обобщение и повторение материала по правописанию суффиксов и приставок.	1		
73	Правописание приставок и предлогов.	1		
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1		
75	Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1		
76	Обучающее сочинение.	1		
77	Работа над ошибками. Обобщение и повторение изученного материала по разделу «Состав слова». Проверь себя.	1		
78	Проектные задания. Составляем орфографический словарь.	1		
79	Контрольный диктант № 4 «Состав слова»	1		
80	Работа над ошибками.	1		
81	Что такое части речи?	1		
82	Что не является частями речи?	1		
83	Что обозначает имя существительное?	1		
84	Начальная форма имени существительного.	1		
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
86	Обучающее изложение.	1		
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
88	Проектные задания. Тайна имени.	1		
89	Проектные задания. Тайна имени (публичная презентация рассказа о происхождении своего имени).	1		
90	Число имён существительных.	1		
91	Число имён существительных. Письмо по памяти.	1		
92	Как определить род имён существительных?	1		
93	Как определить род имён существительных? Закрепление.	1		
94	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих.	1		
95	Обучающее изложение басни Л. Толстого «Лев и мышь».	1		

96	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала по теме: «Род имён существительных».	1		
97	Что такое склонение имён существительных?	1		
98	Как определить падеж имени существительного?	1		
99	Неизменяемые имена существительные.	1		
100	Обучающее сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1		
101	Именительный падеж.	1		
102	Родительный падеж.	1		
103	Дательный падеж.	1		
104	Винительный падеж.	1		
105	Творительный падеж.	1		
106	Предложный падеж.	1		
107	Признаки падежей имён существительных. Начальная форма имени существительного. Косвенные падежи.	1		
108	Разбор слова как части речи.	1		
109	Обучающее сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1		
110	Проектные задания. Зимняя страничка.	1		
111	Обобщение и повторение изученного материала по разделу «Имя существительное». Проверь себя.	1		
112	Контрольный диктант №5 «Имя существительное»	1		
113	Работа над ошибками. Проверь себя.	1		
114	Что обозначает имя прилагательное?	1		
115	Сложные имена прилагательные.	1		
116	Роль имён прилагательных в речи. «Говорящие» названия.	1		
117	Текст-описание растения в научном стиле.	1		
118	Сочинение-отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1		
119	Роль имён прилагательных.	1		

120	Изменение имён прилагательных по родам.	1		
121	Определение рода имён прилагательных в тексте.	1		
122	Число имён прилагательных.	1		
123	Число имён прилагательных. Обобщение.	1		
124	Изменение (склонение) имён прилагательных по падежам.	1		
125	Как определить падеж имени прилагательного?	1		
126	Как определить падеж имени прилагательного? Разбор имени прилагательного.	1		
127	<i>Обучающее сочинение по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».</i>	1		
128	Работа над ошибками. Обобщение и повторение изученного материала по разделу: «Имя прилагательное». Проверь себя.	1		
129	Контрольный диктант № 6 «Имя прилагательное»	1		
130	Работа над ошибками. Проектные задания. Имена прилагательные в загадках.	1		
131	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1		
132	Изменение личных местоимений по родам.	1		
133	Изменение личных местоимений по родам. Проверь себя.	1		
134	Что обозначает глагол?	1		
135	Что обозначает глагол? Повторение.	1		
136	Что обозначает глагол? Закрепление.	1		
137	Неопределенная форма глагола.	1		
138	Число глаголов.	1		
139	Времена глаголов.	1		
140	Времена глаголов.	1		
141	Изменение глаголов по временам.	1		
142	Изменение глаголов по временам.	1		
143	<i>Обучающее изложение.</i>	1		

144	Род глаголов в прошедшем времени.	1		
145	Род глаголов в прошедшем времени. Обобщение.	1		
146	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1		
147	Правописание частицы НЕ с глаголами. Закрепление.	1		
148	Порядок разбора глагола как части речи.	1		
149	Обобщение и повторение изученного материала по разделу: «Грамматические признаки глагола. Формы глагола».	1		
150	Контрольный диктант № 7 «Глагол»	1		
151	Работа над ошибками.	1		
152	Повторение. Самостоятельные и служебные части речи.	1		
153	<i>Обучающее изложение.</i>	1		
154	<i>Рассказ на тему «У Вечного огня».</i>	1		
155	<i>Обучающее сочинение текста-сказки по теме на выбор.</i>	1		
156	Повторение. Правописание имён прилагательных.	1		
157	Повторение. Определение темы и основной мысли. Разделение текста на смысловые части. Правописание приставок и предлогов.	1		
158	Повторение. Предложения. Словосочетания.	1		
159	Повторение. Правописание безударных гласных.	1		
160	Повторение. Правописание значимых частей слов.	1		
161	Повторение. Однокоренные слова.	1		
162	Повторение. Написание заглавной буквы в собственных именах существительных.	1		
163	<i>Обучающее сочинение по рисунку.</i>	1		
164	Повторение. Правописание значимых частей слов.	1		
165	<i>Контрольное списывание.</i>	1		
166	Повторение. Виды разборов.	1		
167	Контрольный диктант № 8	1		
168	Работа над ошибками. Анализ однокоренных слов.	1		

169	Анализ описания явлений природа.	1		
170	Повторение изученного материала по курсу «Русский язык. 3 класс». Промежуточная аттестация. Результаты накопленной оценки и результаты выполнения тематических проверочных работ.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

Диктанты-8

Развитие речи -29

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Дата проведения
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1		
2	Текст и его план. Признаки текста.	1		
3	Какие бывают тексты. Типы текстов.	1		
4	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1		
5	Восклицательная интонация.	1		
6	Обращение	1		
7	Диалог.	1		
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1		
9	Второстепенные члены предложения.	1		
10	Что такое словосочетание.	1		
11	Входная контрольная работа №1. Повторение.	1		
12	Работа над ошибками. Словосочетание	1		
13	Однородные члены предложения.	1		
14	Однородные члены предложения. Перечислительная интонация.	1		
15	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	1		
16	Обучающее сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».	1		
17	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		
18	Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания».	1		
19	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1		
20	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1		
21	Контрольный диктант № 2 «Однородные члены предложения»	1		
22	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение и повторение	1		

	изученного материала по разделу.			
23	Слово и его лексическое значение.	1		
24	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1		
25	Синонимы, антонимы, омонимы.	1		
26	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1		
27	Что такое значимые части слова.	1		
28	Состав слова. Значимые части слова.	1		
29	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1		
30	Правописание гласных и согласных в значимых частях слов.	1		
31	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1		
32	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	1		
33	Правописание приставок и суффиксов.	1		
34	Правописание слов с буквами Ъ и Ь.	1		
35	Правописание слов с буквами Ъ и Ь.	1		
36	Что такое части речи? Самостоятельные и служебные части речи.	1		
37	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1		
38	Разбор слов как части речи.	1		
39	Контрольный диктант № 3 за 1 четверть.	1		
40	Работа над ошибками. Наречие как часть речи.	1		
41	Правописание наречий .	1		
42	<i>Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».</i>	1		
43	Работа над ошибками. Повторение по теме «Наречие».	1		
44	Контрольная работа по теме «Слово в языке и речи».	1		
45	Работа над ошибками. Изменение по падежам имён существительных.	1		
46	Распознавание падежей имен существительных.	1		

47	Признаки падежных форм имён существительных.	1		
48	Признаки падежных форм имён существительных.	1		
49	Как определить склонение имени существительного? 1-е склонение имен существительных.	1		
50	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1		
51	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1		
52	2-е склонение имен существительных.	1		
53	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1		
54	3-е склонение имён существительных.	1		
55	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1		
56	Алгоритм определения склонения имени существительного.	1		
57	Обучающее изложение «Первая вахта» Е. Пермяка.	1		
58	Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1		
59	Особенности падежных окончаний имен существительных в именительном и винительном падежах.	1		
60	Особенности падежных окончаний имен существительных в родительном падеже.	1		
61	Именительный, родительный и винительный падежи. одушевлённых имён существительных.	1		
62	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1		
63	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1		
64	Творительный падеж.	1		
65	Творительный падеж.	1		
66	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1		
67	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1		
68	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1		
69	Контрольное списывание № 1.	1		
70	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница».	1		

71	Склонение имён существительных во множественном числе	1		
72	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1		
73	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1		
74	Склонение имён существительных во множественном числе.	1		
75	Винительный падеж одушевленных имен существительных.	1		
76	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1		
77	<i>Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</i>	1		
78	Повторение изученного материала по разделу «Имя существительное».	1		
79	Контрольный диктант № 4 за 1 полугодие.	1		
80	Анализ контрольного диктанта. Проверь себя.	1		
81	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Проект «Говорите правильно».	1		
82	Имя прилагательное как часть речи.	1		
83	Род и число имён прилагательных.	1		
84	Описательный текст «Моя игрушка».	1		
85	Падеж имени прилагательного.	1		
86	<i>Обучающее сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».</i>	1		
87	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1		
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1		
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1		
90	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1		
91	Именительный, винительный, родительный падежи.	1		

92	Именительный, винительный, родительный падежи.	1		
93	Творительный и предложный падежи.	1		
94	Творительный и предложный падежи.	1		
95	Проектные задания.« Имена прилагательные в сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.	1		
96	Склонение имён прилагательных женского рода.			
97	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1		
98	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1		
99	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1		
100	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1		
101	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1		
102	Текст-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1		
103	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1		
104	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1		
105	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1		
106	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1		
107	Сочинение-отзыв по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	1		
108	Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме « Имя прилагательное».	1		
109	Контрольная работа № 2 по теме «Имя прилагательное».	1		
110	Работа над ошибками. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя».	1		
111	Роль местоимений в речи.	1		
112	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.	1		
113	Изменение личных местоимений по падежам. Начальная форма местоимений.	1		

114	Разбор местоимения как части речи.	1		
115	Обобщение по теме: «Местоимение».	1		
116	Контрольная работа №3 по теме «Местоимение»	1		
117	Работа над ошибками. Роль глаголов в речи.	1		
118	Роль глаголов в речи.	1		
119	Неопределенная форма глагола	1		
120	Неопределенная форма глагола.	1		
121	Времена глаголов.	1		
122	Изменение глаголов по временам.	1		
123	<i>Изложение повествовательного текста по цитатному план.</i>	1		
124	Анализ изложения. Спряжение глагола.	1		
125	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1		
126	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1		
127	<i>Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».</i>	1		
128	Проектные задания.	1		
129	Контрольная работа № 4 по теме «Глагол»	1		
130	Работа над ошибками.	1		
131	Обобщение и повторение материала по разделам «Имя прилагательное. Местоимение. Глагол».	1		
132	I и II спряжение глаголов.	1		
133	I и II спряжение глаголов.	1		
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
135	Как определить спряжение глагола?	1		
136	Определение спряжения глагола.	1		
137	Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глагола.	1		
138	Что нужно сделать, чтобы правильно написать безударное личное окончание глаголов?	1		

139	Разбор глагола как части речи.	1		
140	Возвратные глаголы.	1		
141	Правописание тся и ться в возвратных глаголах.	1		
142	Правописание тся и ться в возвратных глаголах.	1		
143	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		
144	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		
145	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1		
146	Обобщение изученного материала по теме; «Глагол».	1		
147	Контрольный диктант № 5 по теме «Личные окончания глаголов»	1		
148	Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов настоящего времени	1		
149	Обобщение по теме «Глагол».	1		
150	Обобщение по теме «Глагол».	1		
151	Изложение повествовательного текста.	1		
152	Анализ изложения.	1		
153	Повторение. Проверка знаний по теме «Глагол».	1		
154	Контрольное списывание № 2.	1		
155	Повторение. Язык и речь.	1		
156	Повторение. Текст.	1		
157	Повторение. Предложение и словосочетание.	1		
158	Повторение. Предложение и словосочетание.	1		
159	Повторение. Лексическое значение слов.	1		
160	Текст-отзыв на тему: «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»	1		
161	Работа над ошибками. Повторение.	1		
162	Повторение. Состав слова.	1		
163	Состав слова. Как различить приставки и предлоги?	1		
164	Орфограммы в разных частях слова.	1		
165	Итоговый контрольный диктант № 6.	1		
166	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении	1		

	грамматического задания.			
167	Повторение. Части речи.	1		
168	Повторение. Части речи.	1		
169	Звуки и буквы.	1		
170	Повторение изученного материала по курсу «Русский язык. 4 класс». Промежуточная аттестация. Результаты накопленной оценки и результаты выполнения тематических проверочных работ.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. 1 класс. В 4 ч. М.: Просвещение, 2023.
2. Канакина В.П. Русский язык. 1 класс: учебник / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, 15-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2023. 143 с. (Школа России).
3. Канакина В.П. Русский язык. 2 класс: учебник / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. В 2 ч. 14-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2023. (Школа России).
4. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс: учебник / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. В 2 ч. 14-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2023. (Школа России).
5. Канакина В.П. Русский язык. 4 класс: учебник / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. В 2 ч. 14-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2023. (Школа России).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Горецкий В.Г. Русский язык. Азбука. 1 класс: методические рекомендации. издание в pdf-формате / В.Г. Горецкий, Н.М. Белянкова. М.: Просвещение, 2023. 103 с. (Школа России).
2. Канакина В.П. Русский язык: 1 класс: методические рекомендации: издание в pdf-формате. М.: Просвещение, 2023. 118 с. (Школа России).
3. Канакина В.П. Русский язык: 2 класс: методическое пособие с поурочными разработками: издание в pdf-формате. М.: Просвещение, 2017. 206 с. (Школа России).
4. Канакина В.П. Русский язык: 3 класс: методическое пособие с поурочными разработками: издание в pdf-формате. М.: Просвещение, 2017. 192 с. (Школа России).
5. Канакина В.П. Русский язык: 4 класс: методическое пособие с поурочными разработками: издание в pdf-формате. М.: Просвещение, 2017. 351 с. (Школа России).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Цифровой сервис «Начинайзер». Тренировка написания букв. URL: <https://stage.media.prosv.ru/nachinaizer/>
2. Библиотека ЦОК. 3 класс. URL: <https://m.edsoo.ru/7f410de8>
3. Библиотека ЦОК. 4 класс. URL: <https://m.edsoo.ru/7f411da6>