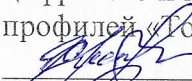


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа Экодолье»  
Оренбургского района

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
МАОУ «Школа Экодолье»  
Протокол №1  
от 26.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
на заседании МС  
Протокол №1 от 27.08.2024 г.  
Руководитель Центра  
цифрового и гуманитарного  
профилей «Точка роста»  
  
Т.А. Христофорова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности

«Юный спасатель»

Возраст учащихся: 5-6 классы

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Спирин Вячеслав Анатольевич,  
педагог дополнительного образования

Оренбургский район, 2024 г.

## Содержание

### Раздел №1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной –общеразвивающей программы

#### Пояснительная записка

- Направленность программы
- Уровень освоения
- Актуальность программы
- Педагогическая целесообразность
- Отличительные особенности программы
- Адресат программы
- Сроки освоения программы
- Режим занятий
- Формы обучения
- Формы организации и образовательного процесса

#### Цель и задачи программы

- Цель
- задачи: воспитательные, развивающие, образовательные

#### Содержание программы

- Учебный план
- Содержание учебного плана
- календарно-учебный график

Планируемые результаты: личностные, мета-предметные, предметные

### Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы :материально-техническое, Информационное и кадровое обеспечение

Формы аттестации

Оценочные материалы

2.4 Методические материалы

Список литературы

# Раздел №1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной-общеразвивающей программы

## 1.1. Пояснительная записка

### Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная - общеразвивающая программа «Юный Спасатель» (далее программа «Спасатель») является программой социально-педагогической направленности.

В соответствии с требованиями Федеральных законов России «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др. разработана программа курса «Спасатель» для обучающихся возраста 11-14 лет. Одним из основных моментов в практической реализации и вышеуказанных законов Российской Федерации являются постоянное информирование населения, пропаганда знаний, обеспечение правильных действий населения в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. В соответствии с вышеизложенным предлагается программа, обеспечивающая непрерывность обучения населения, начиная с младшего школьного возраста, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях.

Программа «Спасатель» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.).

Приказом министерства образования и науки №1008 от 29 августа 2013 г. «Об утверждении и порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р).

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации и режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Сан.ПиН 2.4.4. 3172-14).

## **Уровень освоения**

Программа «Спасатель» предполагает освоение материала на стартовом и базовом уровне. В процессе обучения дети получают знания о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности способность к нравственному самосовершенствованию.

## **Актуальность программы**

Актуальность образовательной общеразвивающей программы «Спасатель» является важным этапом обеспечения социальной защиты человека. Ее реализация призвана решительно повысить информированность детей в области чрезвычайных ситуаций, дать им практические рекомендации по защите и должна способствовать снижению смертности, заболеваемости и травматизма среди обучающихся от вредных и опасных факторов окружающей среды, помочь выработать у них психологическую устойчивость в чрезвычайных ситуациях, а также бережное отношение к себе и окружающей среде.

## **Педагогическая целесообразность программы**

Программа «Спасатель», способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что в процессе групповой работы над проектом происходит развитие коммуникативных качеств школьников. Развитие ответственности обучающегося за выполненную работу достигается путем включения каждого в проект со своим заданием. Развитие умения обрабатывать различную информацию с помощью специальных редакторов достигается в процессе самостоятельной работы каждого школьника над индивидуальным заданием и самостоятельного принятия решений, выполнения требований инструкций по безопасности в техно-сфере.

## **Отличительные особенности программы**

Настоящая программа призвана формировать у детей модель безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, формирование индивидуальной системы здорового образа жизни, развитие коммуникативных качеств личности для ответственного и осознанного поведения во время экстремальных ситуаций направленную на постановку и решение проблемных ситуаций при выполнении и работы.

## **Адресат программы**

Данная программа рассчитана на учащихся 5 классов и призвана развивать коммуникативные навыки в процессе групповой работы, ответственность – путем включения каждого учащегося в проект с индивидуальным заданием, умение искать, оценивать и обрабатывать различную информацию – через работу над индивидуальными заданиями.

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей.

## **Сроки освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

## **Режим занятий**

Занятия проводятся с 1 сентября по 25 мая, по 2 часа в неделю.

В каникулярное время занятия не проводятся.

## **Формы обучения**

В процессе обучения используется очная форма занятий.

## **Формы организации образовательного процесса**

Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие. Исходя из принципов современного образования, реализация программы ориентирована на новые подходы к организации общения, сотрудничества во внеурочной деятельности, где используются активные и интерактивные формы учебного сотрудничества: «учитель-ученик», парная и групповая работа, что в свою очередь так же влияет на формирование универсальных учебных действий, а так же привлечение социальных партнеров. Для усвоения знаний, программа предусматривает групповую форму обучения, лекций, бесед, рассказов, практических занятий, диспутов, проведение экскурсий. Практическое выполнение программы предполагает выполнение учащимися конкретных видов учебных действий: творческих работ, отработку нормативов, решение теоретических и практических задач, проведения исследования проекта.

## Цель и задачи подпрограммы

### Цели программы:

- Безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- Понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- Принятие учащимися ценностей гражданского общества;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

### Задачи:

#### *Образовательные*

- обучить учащихся действиям, которые будут использоваться как «подводящие» упражнения, либо как средства избирательного воздействия на развитие отдельных физических качеств, способностей;
- обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи;
- совершенствовать двигательные умения и навыки прикладного характера, развить двигательные качества на основе общей физической подготовленности.
- Пропаганда и изучение правил пожарной безопасности.

#### *Развивающие:*

- Всестороннее совершенствование личностных качеств: психологическая устойчивость, физическая сила, выносливость, быстрота принятия решений, наличие необходимых знаний и навыков, позволяющих успешно действовать в экстремальных ситуациях;
- Развитие памяти, логического мышления и мотивации личности к познанию;
- Развитие внимательности и осторожности.

#### *Воспитательные:*

- Ориентация на труд, собственные усилия;
- Удовлетворение потребности детей в общении;
- Воспитание приоритета общественных ценностей;
- организация содержательного досуга.

**Таблица тематического распределения количества часов:**

№ п.п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата План	Дата Факт
1	Техника Безопасности.	1		
2	Что такое опасность? Виды чрезвычайных ситуаций.	1		
3	Порядок проведения, цели и задачи поисковых и аварийно-спасательных работ.	1		
4	Нормативы спасательных работ.	1		
5	Нормативы и требования юношеским спортивным разрядам.	1		
6	Подбор группы участников похода.	1		
7	Выбор маршрута похода	1		
8	Экипировка участников похода	1		
9	Выбор туристического снаряжения	1		
10	Режим и продукты питания в походе.	1		
11	Ориентирование по азимуту	1		
12	Ориентирование по карте и компасу.	1		
13	Прокладывание маршрута по карте	1		
14	Ориентирование по местным приметам	1		
15	Ориентирование в условиях полной автономии	1		
16	Ориентирование по солнцу и ночному небу	1		
17	Костры. Виды и способы.	1		
18	Способы сохранения огня.	1		
19	Разведение огня в экстремальных условиях	1		
20	Подача сигналов бедствия.	1		
21	Способы приготовления пищи на костре. Походные блюда. Тепловая обработка продуктов.	1		
22	Устройство походного лагеря	1		
23	Установка палатки, шалаша или навеса.	1		
24	Обустройство спального места.	1		
25	Распределение обязанностей при устройстве походного лагеря.	1		
26	Экстренная реанимация, виды неотложных состояний	1		
27	Виды травм, растяжений, ушибов, первая помощь.	1		
28	Виды кровотечений, способы остановки.	1		
29	Виды переломов, способы иммобилизации.	1		
30	Виды и способы перевязок.	1		
31	Непрямой массаж сердца и И.В.Л.	1		
32	Виды ран. Первая медицинская помощь при ранениях.	1		
33	Первая помощь при наружном кровотечении.	1		
34	Способы временной остановки наружного кровотечения.	1		
35	Первая помощь при ранениях живота.	1		
36	Первая помощь при проникающем ранении грудной клетки.	1		
37	Первая помощь при кровотечении из носа.	1		
38	Первая помощь при переломе костей.	1		
39	Правила иммобилизации (обездвиживания).	1		
40	Первая помощь при термических ожогах.	1		

41	Виды ожогов, первая помощь.	1		
42	Первая помощь при общем переохлаждении.	1		
43	Первая помощь при обморожении.	1		
44	Первая помощь при поражении электрическим током.	1		
45	Первая помощь при утоплении.	1		
46	Первая помощь при черепно-мозговой травме.	1		
47	Первая помощь при отравлении.	1		
48	Первая помощь при пероральных отравлениях (при поступлении токсического вещества через рот).	1		
49	Первая помощь при ингаляционных отравлениях.	1		
50	Первая помощь при сердечном приступе.	1		
51	Первая помощь при поражении органов зрения.	1		
52	Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути.	1		
53	Первая помощь при химических ожогах глаз.	1		
54	Первая помощь при укусах ядовитых насекомых.	1		
55	Первая помощь при укусах ядовитых змей.	1		
56	Первая помощь при обмороке	1		
57	Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.	1		
58	Способы транспортировки пострадавших.	1		
59	Способы выноса пострадавших из зоны поражения.	1		
60	Вынос пострадавших с использованием подручных средств.	1		
61	Вынос пострадавших на носилках (щите).	1		
62	Положение пострадавших при транспортировке.	1		
63	Средства защиты органов дыхания. Норматив №1, Норматив №2	1		
64	Средства защиты кожи. Норматив №3	1		
65	Общесфизическая подготовка спасателей	1		
66	Основные нормативы: кроссовая подготовка, силовые упражнения.	1		
67	Участие в «Дне защиты детей»	1		
68	Итоговое занятие	1		
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>		



#### 1.4. Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные

##### *Личностные результаты:*

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

##### *Мета - предметные результаты:*

##### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

### **Коммуникативные УУД:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе и службах спасения;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

## **Раздел №2. Комплекс организационно – педагогических условий**

### **2.1 Условия реализации программы: материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение**

#### ***Материально-техническое обеспечение программы:***

- просторный, светлый, хорошо проветриваемый кабинет;
- парты, стулья;
- доска учебная, доска магнитно-маркерная;
- проектор или интерактивная панель;
- шкафы для хранения методического, дидактического материалов;
- компьютеры со специализированным ПО для обработки видео и доступом к интернету;
- принтер;
- спец.оборудование;
- манекен, аптечки, ПСП, ОП, ОУ.

#### ***Информационное обеспечение:***

- видеоклипы тематических телевизионных передач и фильмов;
- видеоролики для самостоятельных работ;
- презентации, подготовленные к занятиям.

#### ***Кадровое обеспечение программы***

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации ведения образовательной деятельности творческого объединения социально-педагогического направления. Для успешной реализации программы необходимо сотрудничество со службами МЧС, полиции специалистами ЦРБ.

#### **Формы аттестации/контроля**

Формы текущего контроля:

- Оценка устного ответа обучающегося;
- Самостоятельная работа;

- практическая, лабораторная, тестовая, комбинированная работы;
- контрольная работа;
- тестирование;
- творческая работа (презентация, сообщение);
- устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования;
- иные формы текущего контроля успеваемости.

### **Методические материалы**

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спасатель» используется следующая **методическая продукция**:

- Видеофрагменты передач и фильмов по безопасности для анализа;
- Подбор карточек и задач по ситуациям в сфере безопасности;
- Комплекты аптечек по оказанию 1 помощи и др. наглядный материал.

**При проведении занятий используются различные методы работы:**

*Репродуктивный* – основополагающий метод обучения в освоении программы.

*Диалогический* – предполагает объяснение теоретического материала в виде познавательных бесед. Беседы ведутся в диалогической, часто в вопросно-ответной форме и сопровождаются демонстрацией практической работы в программных продуктах.

**Поисковый (творческий)** – применяется при работе по персональным проектам. Целесообразен при высоком уровне освоения программы, когда на базе уже усвоенных знаний и реализует полученный навык.

## Список литературы Для педагога

1. Закон ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» (2013 г.). ФГОСНОО(утверждены приказом МОиН РФ от октября 2009г. №373) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010г. № 1241).
2. Учебник ОБЖ для 1-4 классов: <https://www.labyrinth.ru/books/198152/>
3. Азбука маленького пешехода/Г.П.Шалаева.–М.:Филол.о-во СЛОВО, Эксмо, 2008.
4. Гостюшин А.В. Основы безопасности жизнедеятельности / Издательство ЛСТ.М.2000.
5. Дорожные знаки для маленьких пешеходов/Г.П.Шалаева.–М.:СЛОВО;Эксмо, 2007.
6. Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ и других учебно-воспитательных учреждений. – Новосибирск; Сиб. унив. изд-во, 2008.-46с.
7. Федеральный закон от 21 декабря 1994г. №69-ФЗ "О пожарной безопасности" (с изменениями и дополнениями) <http://base.garant.ru/10103955/#ixzz6OCihbF1R>
8. Топоров И.Р. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для учащихся 5-9 кл. общ. учреждений.-М.:Просвещение, 1996.-158.:ил.
9. Усачёв Л.А. Школа безопасности/Издательство. АСТ.М.2000. 10. Профилактика детского-дорожного транспортного травматизма в нач. и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями/авт.-сост. В.В.Шумилова, Е.Ф.Таркова. 2-е изд. Стереотип.-Волгоград: Учитель, 2008-222с.

### Для учащихся

1. Учебник ОБЖ для 1-4 классов: <https://www.labyrinth.ru/books/198152/>
2. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу. 1-4 классы Ковалько В.И.